

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАЙ-КАРАТАЙСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом Совете  
МБДОУ «Зай-Каратайский детский сад       »  
сад»  
и принят его решением  
*протокол №01 от 29.08.2023 года*

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МБДОУ «Зай-Каратайский детский сад»  
  
\_\_\_\_\_ А.С.Сагдеева  
*приказ №32 от 29.08.2023 года*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Зай-Каратайский детский сад»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

*(Разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования)*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Страница
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b> Цели и задачи Программы <sup>1*</sup> .	6
<b>1.2</b>	Характеристики особенностей развития детей <sup>3*</sup> .	
<b>1.2</b>	Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ОП <sup>4*</sup> . - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов <sup>5*</sup> .	
<b>1.3</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <sup>6*</sup> . - цели и задачи; - принципы и подходы; - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению; - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) <sup>7*</sup> .	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания <sup>8*</sup> .	19-26
<b>2.1.1</b>	- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП <sup>9*</sup> .	
<b>2.1.2</b>	- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП <sup>10*</sup> .	
<b>2.1.3</b>	- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <sup>11*</sup> .	
<p><sup>1*</sup> Соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2)2.</p> <p><sup>2*</sup> - Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3).</p> <p><sup>3*</sup> Всех возрастных подгрупп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом).</p> <p><sup>4*</sup> В каждой возрастной подгруппе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15).</p> <p><sup>5*</sup> С указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16).</p> <p><sup>6*</sup> С указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений.</p> <p><sup>7*</sup> С указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</p> <p><sup>8*</sup> В соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.</p> <p><sup>9*</sup> В ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-1483).</p> <p><sup>10*</sup> В соответствии с ФОП стр. 157 п. 25).</p> <p><sup>11*</sup> Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП.</p>		

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы <sup>12*</sup> .	
2.3	<p><b>Программа воспитания в соответствии с ФОП<sup>13*</sup></b>  <i>(оформлена отдельным приложением – ПРИЛОЖЕНИЕ №1)</i>  <b>Целевой раздел Программы воспитания.</b></p> <p><b>2.3.1</b>  - направления воспитания;  - целевые ориентиры Программы воспитания.</p> <p><b>Содержательный раздел Программы воспитания.</b></p> <p><b>2.3.2</b>  <u>Уклад ДОУ:</u></p> <p><b>2.3.2.1</b>  - цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;  - принципы жизни и воспитания ДОУ;  - образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;  - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;  - ключевые правила ДОУ;  - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;  - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;  - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> <p><b>2.3.2.2</b>  <u>Воспитывающая среда ДОУ:</u>  - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;  - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;  - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p><b>2.3.2.3</b>  <u>Общности:</u>  - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;  - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;  - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p><b>2.3.2.4</b>  <u>Задачи воспитания в образовательных областях.</u></p> <p><b>2.3.2.5</b>  <u>Формы совместной деятельности.</u>  - Работа с родителями (законными представителями): виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы. (  - События ДОУ:  - проекты воспитательной направленности;  - праздники;  - общие дела;  - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная игра;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДООУ или запланированные (<i>из ФОП стр.186 п.29.3.3.5</i>) с указанием их воспитательного потенциала</li> <li>- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные (<i>из ФОП стр.187 п.29.3.6</i>) с кратким описанием</li> <li>- Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные (<i>из ФОП стр.187 п.29.3.7</i>) с описанием деятельности</li> <li>- участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>- участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.3.3</b> <b>Организационный раздел Программы воспитания</b> (<i>в соответствии с ФОП, стр. 189-190</i>).</p> <p><b>2.4</b> Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>2.4.1</b> Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (<i>ФОП стр. 165-172 п. 27-28</i>).</p> <p><b>2.4.2</b> Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (<i>при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу</i>) (<i>ФОП стр.165-172 п.27-28</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul> <p><b>2.4.3</b> Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (<i>в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8</i>), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>- воспитанники с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> </ul>	
--	--	--



<b>4. Дополнительный раздел Программы</b>		
<b>4.1</b>	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО.	
<b>4.2</b>	<b>Используемые Программы: (парциальные программы)</b> “Развитие через движение”. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста.	
<b>4.3</b>	<b>Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей.</b>	
	<p>12* С учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>13* В соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты.</p> <p>14* В соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32).</p> <p>15* Для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33.</p> <p>16* Соответствует ФОП стр. 195-218 п.33.</p> <p>17* В соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34.</p> <p>18* Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий</p> <p>19* В соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)</p>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (*далее Программа*) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зай-Каратайский детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (*далее ДОУ*) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 6 лет).

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Муниципальные и локальные акты;
- Устав ДОУ.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).**

Образовательная программа включает четыре раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный и дополнительный.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел, об особенностях ДОУ, наполняемости, нормативных документах. Предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Ссылка: п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, ФОП стр.4-5;

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Ссылка: п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.6 п.1-10;

### **1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех подгрупп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в СП определяется законодательством Российской Федерации и региональным, муниципальными нормативными актами.

В ДОУ принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в СП определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В ДОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Наполняемость в группы соответствуют санитарным правилам и поданными заявлениям. В ДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения, в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении,



предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной подгруппе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП (*ссылка: стр.5-17 п.15*).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП (*ссылка: стр.17-20 п.16*).

## **1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования (*далее — Программа*) самостоятельно разрабатывается и утверждается в образовательных организациях (*далее — ДОУ*) Республики Татарстан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом РТ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [1].

В вариативной части Программы отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательных отношений с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вариативная часть Программы разработано в соответствии с культурно-историческим подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста и создаёт в ДОО условия, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (*в том числе национальной*), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества. Учет закономерностей развития и саморазвития ребенка, ведущей роли обучения в его развитии, личностного и деятельностного подходов предполагает осознание в дошкольном возрасте принадлежности каждого человека к культуре, определяющей его национальность, стремление к утверждению себя как ее носителя, потребность в получении информации и практическом применении знаний об окружающем мире в разных видах деятельности, проявление доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур.

Вариативная часть Программы предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, народную игру, познание родного края и другие формы активности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Успешность его проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основе формирования его самосознания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «*Познавательное развитие*» главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования — процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры,

в содержание познавательно-исследовательской деятельности формирует личность с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а как потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «*Речевое развитие*» главным выступают развитие устойчивого интереса к освоению татарского (русского) языка, желание общаться на родном языке, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Знать два языка — татарский и русский — лучше, чем один. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур».

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется средствами фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

В содержании образовательной области *«Физическое развитие»* заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

*Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:*

- игровая (народная подвижная, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском (русском) языке, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

*А также в следующих видах активности ребенка:*

- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));

- конструирование из различного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игры на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности. Образовательные задачи в рамках совместной деятельности взрослого и детей решаются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, которые педагог выбирает самостоятельно.

Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенность интегрированного обучения заключается в том, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, выступающей своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Воспитатель всегда стремится к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- \*Ухудшение состояния здоровья детей;
- \*Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- \*Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- \*Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;

/Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

**Целью познавательного и речевого развития является:**

- всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде.

Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:**

- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

**Формы работы по развитию речи детей:**

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.
- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей (законных представителей) и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие
- общение со сверстниками и взрослыми и др.
- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
- Развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной подгруппе. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок.

**Формы проведения занятий в детском саду**

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных

		одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой.
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Воспитатель стремится к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группе созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,

- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группе имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование воспитателем развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень воспитателя позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Воспитатели используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д. В ДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группе есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников ДОУ во всех возрастных подгруппах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что воспитатель использует эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Воспитатель успешно развивает коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

### ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно – познавательного материала.
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий

3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;	Создание развивающей среды
4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое в соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели.	Планирование воспитательно - образовательного процесса.

#### ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей.	Игровая деятельность, предметно - развивающая среда



2. Личностно–ориентированный	методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников.

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Региональная программа дошкольного образования» (Р. К. Шаехова).

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью татарского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа состоит из трех частей.

\*В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.

\*Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

\*В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

### Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p><b>Проявляет интерес</b> к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</p> <p>Проявляет желание участвовать в</p>	<p><b>Знает</b> основные литературные понятия по фольклору;</p> <p>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</p> <p>быт и традиции русского народа;</p> <p>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</p>

театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям.
--	--

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития, интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	воспитатель

2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: *Познавательное развитие; *речевое развитие; *художественно-эстетическое развитие; *социально-коммуникативное развитие; *физическое развитие;	Сентябрь, май	воспитатель
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	воспитатель
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	воспитатель
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей (законных представителей) результатов.	Сентябрь Май	воспитатель

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**  
Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.40-158\*.  
Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.158 п.25\*\*.

\* В соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

\*\* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (соответствуют ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).**

**2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29.**

(оформлена отдельным приложением – ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

**2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (соответствуют ФОП стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

### **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, *обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования*. ДОУ призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

В ДОУ, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану ДОУ.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка, к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы,

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

#### **Формы образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в группе дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 (8) лет:

- подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

#### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.

Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:**

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей,

взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

#### **План образовательной деятельности**

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

\*совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

\*непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной воспитателем развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности:</b>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</li> <li>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</li> <li>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</li> </ul>

	<p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Воспитатель постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается воспитателем и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.



**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

**поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

**построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческим способностям путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 (8) лет.

**взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,**

**непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес **позволяет проектная, исследовательская деятельность**, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

#### **Проектная деятельность.**

Поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как воспитателя, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

**Исследовательская деятельность построена на принципах:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
  - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
  - изложение различных точек зрения;
  - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
  - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
  - постановка проблемных задач.

**Технология «Портфолио дошкольника».** Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- \* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- \* открытость дошкольного учреждения для родителей;
- \* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

\*уважение и доброжелательность друг к другу;

\*дифференцированный подход к каждой семье, равная ответственность родителей и воспитателя.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- 1) Формировать психолого- педагогические знания родителей (законных представителей);
- 2) приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

#### **Система работы с родителями (законными представителями) включает:**

\*ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

\*ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

\*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

\*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

\*обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Региональная программа п «Региональная программа дошкольного образования» Р. К. Шаеховой** рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 (8) лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов.

В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цели:**

\*расширить представление о жанрах устного народного творчества;

\*показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность татарского языка;

\*воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

\*содействие атмосфере национального быта;

\*широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

\*учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

\*знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию татарского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, воспитатель приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям.

В татарском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому татарский фольклор, по мнению автора, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Татарское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в татарских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу татарской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира татарской сказки, носитель

народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо о Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной подгруппы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца.

Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

**Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ или группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4**

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

**Годовой цикл тем на учебный год (примерный)**

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.	
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.	
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	

<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку.	
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.	
<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.	
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).	
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	

<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	
<b>Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей	

	к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<b>Взялись за дело мастера</b>	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	
<b>То, что мы едим</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.	
<b>Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.	
<b>Как устроен человек</b>	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.	
<b>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
<b>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять	



	представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.	
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.	
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.	
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	
<b>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.	
<b>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
<b>Что такое день Победы?</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины	

Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания	

#### Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в подгруппе для детей младшего дошкольного возраста

Тема	Развернутое содержание работы	
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.	
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.	
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг</b>	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия результат.	
<b>За здоровьем в детский сад</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после	

	<p>умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.</p>	
<p><b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b></p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p>	
<p><b>Топают по острову слоны и носороги</b></p>	<p>Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.</p>	
<p><b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b></p>	<p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей</p>	
<p><b>Там, где холодно</b></p>	<p>Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p>	
<p><b>Страна, в которой я живу</b></p>	<p>Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве. познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	
<p><b>Все профессии нужны, все профессии важны</b></p>	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как</p>	

	социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.	
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее	
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.	
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.	
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда	

	побеждает зло.	
<b>Новый год у меня хлопот</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями.	
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.	
<b>Одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.	
<b>Продукты питания Кто живет в воде?</b>	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.	

<b>Мир комнатных растений.</b>	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.	
<b>Наша армия сильна, охраняет нас она</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.	
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.	
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.	
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
<b>Рукой достать звезду хотим, за</b>	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что	

<b>нею в космос полетим</b>	космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.	
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.	
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны; познакомить с памятником героям войны в селе – с обелиском павшим односельчанам – участникам войны.	
<b>Всё цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.	
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)</b>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b>	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.	

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

**Календарно – тематический план**Группа: *Разновозрастная*Тема: *Дидактическая игра «Когда это бывает?».*Цель: *учить детей определять время года по признакам погоды.*Итоговое мероприятие: *Совместная деятельность со взрослыми.*Дата проведения итогового мероприятия: **10.09.2023**

Ответственный за проведение итогового мероприятия:  _____	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная	Взаимодействие с семьями детей
День недели	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Наблюдение за природой, солнцем и т. д.</i>	<i>Илюза, , Демьян Математическая игра «Цифры по порядку»</i>	<i>Индивидуальные беседы и консультации по</i>

	: «В мире стихий»		Цель: закрепить знание цифр и чисел натурального числа.	запросам родителей (законных представителей).
--	----------------------	--	---	---

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

**3.1.** Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП (стр.193-195 п.32);

**3.2.** Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (стр. 195-218 п.33);

**3.3.** Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (стр. 195-218 п.33);

**3.4.** Обеспечение психолого-педагогических и кадровых условий соответствует ФОП (стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34);

#### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

##### 1) **Климатические особенности:**

Процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы:

Татары, русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на татарском языке с изучением русского языка.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями поселения Старое Шугурово, Новое Шугурово, Шугурово. Знакомься



с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Мое село».

### **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий Младший дошкольный возраст**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин день», День защитника Отечества, День Победы, День России, Сабантуй, День Республики Татарстан, День пожилых людей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Шурале» (по мотивам тат. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, Сабантуй, День Республики Татарстан, День пожилых людей. праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жижарка», «Рукавичка». По сюжетам татарских сказок: «Төлке һәм карт», «Шүрәле», «Шалкан» и т. д.

**Русское народное творчество, татарское народное творчество** «Табырмаклар», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Татар халык уеннары», «В гостях у сказки» и т.д.

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

**Тематические праздники и развлечения.** «С. Сәйдәш музыкасы», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях татарского, русского народов», «Русские посиделки», «Народные игры», «Татар һәм рус халкы бәйрәмнәре».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

**Музыкально-литературные развлечения.** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

**Задачи.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

#### **1.00 «Физическое развитие»**

##### **1.1 Физическая культура**

###### **Средний дошкольный возраст**

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва. Мозаика-Синтез 2016год.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» Москва. Мозаика-Синтез 2016год

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

###### **Старший дошкольный возраст**

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

#### **2.00 «Речевое развитие»**

##### **2.1 Развитие речи**

###### **Младший дошкольный возраст**

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016год.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М., 2005.

Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. Айрис-пресс, 2008

“Новые информационные технологии в дошкольном образовании” под ред. Ю. М. Горвица, Линка-Пресс, Москва, 2003

Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”

М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева. Казань, 2013

Программа “Изучаем русский язык”, С. М. Гафарова, Ч.Р. Гафарова, Г. З. Гаррафеева, Казань, 2013

Региональная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова, РИЦ, 2012

“Раз – словечко, два – словечко” Р. К. Шаехова, Казань, “Хәтер”, 2011

“Татарча сөйләшәбез” (4-5, 5-6, 6-7яшь), З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева. РТ “Хәтер”, 2011.

###### **Средний дошкольный возраст**

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З. А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

О. С. Ушакова, Н. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Москва. Творческий Центр 2015 год.

О. С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.  
 Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”  
 М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева. Казань, 2013  
 Программа “Изучаем русский язык”, С. М. Гафарова, Ч.Р. Гафарова, Г. З. Гарафеева, Казань, 2013 год.  
 Региональная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова, РИЦ, 2012  
 “Раз –словечко, два – словечко” Р. К. Шаехова, Казань, “Хәтер”, 2011  
 “Татарча сөйләшәбез” (4-5, 5-6, 6-7яшь), З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева. РТ “Хәтер”, 2011.

#### **Старший дошкольный возраст**

- \*Комплексная программа «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы
  - \*Методические пособия «Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» / Под ред. Н.Е. Вераксы Арушанова А., Иванкова Р., Рычагова Е. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методическое пособие
  - \*Региональная программа дошкольного образования. / Автор Р.К. Шаехова
  - \*Парциальная "Программа по развитию речи" О. С. Ушаковой.
  - \*Бунеева, Кислова, Бунеев "По дороге к Азбуке"
  - \*Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.
  - \*Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
  - \*Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.
  - \*Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.
  - \*Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
  - \*Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.
  - \*Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой.
  - \*Гриценко З. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.
  - \*Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.
  - \*Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.
  - \*Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.
  - \*Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.
  - \*В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
  - \*Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.
  - \*В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
  - \*О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М.: ТЦ Сфера, 2016 год.
  - \*Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
  - \*Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год.
  - \*Протасова Е. Подскажи словечко. Развитие речи детей 5-8 лет
  - \*Железнова Е. Логоритмика.
  - \*Борисова Н. Хрестоматия для дошкольников до 4 лет
  - \*Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года, 5-7 лет
  - \*Берестов В.Д. Хрестоматия для средней группы детского сада
  - \*Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с метод. подсказками для педагогов и родителей. Книга 1, 2
  - \*Картушина М.Ю, Логоритмика для малышей.
  - \*Ельцова О.М. Риторика для дошкольников
- Учебно-методический комплект:**
- \*Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З. М. Зарипова һ. б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

\*Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З. М. Зарипова һ. б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.

\*«Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З. М. Зарипова һ. б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

\*Закирова К.В. На поляне детства. Хрестоматия. – Казань, 2011.

\*Закирова К.В. Балачак аланы. Хрестоматия. – Казань, 2011.

\*Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт. тоз.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. – Казань, 2013.

Зарипова З.М. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. – Казань, 2013.

\*Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В. Закирова, Р.Э. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. – Казань, 2013.

\*Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәркәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре хәм физкультура инструкторлары очен методик кулланма. – Казань, 2013.

### **Серия «Грамматика в играх и картинках»**

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

### **3.00 «Познавательное развитие»**

#### **3.1 «Формирование элементарных математических представлений»**

##### **Средний дошкольный возраст**

И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Москва. Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

##### **Старший дошкольный возраст**

\*Комплексная программа «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы

\*Методические пособия «Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» / Под ред. Н.Е. Вераксы Региональная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова

\*Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.

\*Колесникова Е.В. Математика для дошкольников

\*Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.

\*Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации., Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Издательство:

\*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников.

\*Методические рекомендации., Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.

\*Петерсон Л.Г. Задачи в кроссвордах. Для детей 5-7 лет

\*Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Автор Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

\*Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.

\*Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов. Ав. С. ст. Е. Н. Панова.

\*Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

\*Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. Конспекта занятий.

\*Зенина Т.Е. Циклы наблюдений за объектами живой природы.

\*Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников

\*Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками.

\*Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада

\*Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.

\*Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

**Учебно-методический комплект:**

\*Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З. М. Зарипова һ. б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

\*Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З. М. Зарипова һ. б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.

\*«Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З. М. Зарипова һ. б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

\*Закирова К.В. На поляне детства. Хрестоматия. – Казань, 2011.

\*Закирова К.В. Балачак аланы. Хрестоматия. – Казань, 2011.

\*Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт. тоз.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. – Казань, 2013.

\*Зарипова З.М. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. – Казань, 2013.

\*Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәбиясе: методик кулланма / К.В. Закирова, Р.Э. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. – Казань, 2013.

\*Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Эй уйныбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казань, 2013.

### **3.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

#### **Младший дошкольный возраст**

\*О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

\*Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

\*О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

\*С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.

\*Т.И. Гризлик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

#### **Средний дошкольный возраст**

\*О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

\*О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016 год.

\*З. А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

\*О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

\*О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий» Москва. Мозаика-Синтез 2016 год

#### **Старший дошкольный возраст**

\*Л. Г Горькова, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва «Вако» 2016год.

\*Н. В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017год.

\*Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера 2015год.

\*Т. А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации» Москва. Творческий Центр Сфера 2015 год

\*О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

- \*О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год.
- \*В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград, И. «Учитель», 2016 год
- \*Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва Издательство «Вако»2016 г.
- \*Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.
- \*О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.
- \*Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал: «Жилища»»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна». Издательство «Страна фантазий»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«12 месяцев»

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья

Домашние животные

Домашние птицы

Животные — домашние питомцы

Животные жарких стран

Морские обитатели

Насекомые

Цветы.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года

Зима

Осень

Весна

Лето

### **Плакаты большого формата**

Овощи

Фрукты

Дикие животные

Домашние животные

Деревья

Профессии

## **4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Ранний возраст**

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»  
Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

## **5.ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

### **5.1 «Рисование»**

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

#### **Вторая младшая**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.: Просвещение, 2016год.

#### **Средний дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З. А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Волгоград издательство «Учитель» 2017 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». Ярославль, Академия развития, 2016 год.

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **5.2 «Лепка»**

#### **Младший дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

#### **Средний дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2007год.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

З. А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д. Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

### **5.3 «Аппликация»**

#### **Младший дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

#### **Средний дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.

З. А. Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель» 2017 г.

Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

#### **Старший дошкольный возраст**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карпуз – Дидактика», 2016год.

Д. Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках».

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Дымковская игрушка. Хохлома.

Гжель.

Народные костюмы.



## 5.4. Музыка

### Младший возраст

Слушание: «Апипа» татарская народная мелодия в обработке Р.Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р.Еникеева; «Резвушка», муз. Н.Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р.Зарипова; «Танец капелек», муз. А.Батыршина, сл. З.Нури; «Жеребенок», муз. А.Бакирова, сл.А.Бикчентаевой, пер.С.Мальшева.

Музыкально-ритмические движения: «Цветы растут», татарская народная мелодия в обраб. Р.Еникеевой; «Марш» муз.Л.Шигабетдиновой; «Танец» муз.Дж.Файзи.

Этюды-драматизации: «Самолет» муз.Р.Зарипова; «Цыплятки на зарядке» муз. Л.Хайретдиновой, сл.М.Файзуллиной.

Игры: «Медвежонок», муз. Ф.Абубакирова, сл.Н.Исанбета; «Дождик» муз.И.Якубова, сл.Р.Валеевой.

Пляски: «В цветущем саду», татарская народная мелодия в обраб.Р.Еникеевой; «Татарский танец» народная мелодия в обраб. Л.

Шигабетдиновой; «Парный танец» муз.Ф.Фаизовой.

### Средний возраст

Слушание: Государственный гимн Республики Татарстан, муз.Р.Яхина; «День чудесный» муз. А.Монасыпова; «Уммегульсум» татарская народная мелодия в обраб.Ф.Фаизовой; «Вальс» муз.С.Сайдашева; «Шурале» муз.А.Ключарёва; «Марш Тукая» муз. З.Яруллина; «Сабантуй» муз.Л.Батыр-Булгари.

Пение: «Это-Я» муз.Л.Тагировой, сл.Р.Ураксина; «Петух» муз.Дж.Файзи, сл.М.Джалиля; «Осень» муз.и сл. Л.Хисматуллиной; «Первый снег» муз.А.Батыршина, сл. З.Нури; «пришла весна» муз.Дж.Файзи, сл.Ф.Карима.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения: «Юные физкультурники» муз.А.Бакирова; «Встаньте в круг» татарская народная мелодия в обраб. Р.Тимершиной; «Тэймэ» татарская народная мелодия в обраб.А.Фаттах; «На празднике урожая» муз.Л.Хамиди идр.

Этюды: «Полька Гульнары» муз.Р.Халитова; «На природе» муз.Р.Калимуллина; «Юный музыкант» муз.М.Трофименко.

Танцы: «Парный танец» тат.народная мелодия в обраб. З.Хабибуллина; «Лирический танец» тат.народная мелодия в обраб. А.Ключарёва; «Потанцуем» муз.А.Абдуллина.

Хароводы: «Кария-Закария» тат.народная песня; «Голубой цветок» муз.Ф.Шаймардановой;

Музыкальные игры: «Передача платочка» тат.народная мелодия в обраб. В.Валиевой;

«Найди себе пару» тат.народная мелодия в обраб.Ф.Заялютдиновой; «Свободное место»

тат.народная мелодия в обраб. Ш.Монасыпова; «Разноцветные платочки» башкирская

народная мелодия в обраб.А.Кубагушева; «Игра парами» удмурдская народная мелодия;

«Уступи место» марийская народная игра.

Праздники: «Сабантуй»

### Старший дошкольный возраст

Слушание: Государственный гимн Российской Федерации муз.А.Александрова; Марш Советской Армии» муз.С.Сайдашева; «Вальс» муз. М.Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» муз.Р.Яхина, «Выход шурале» (из балета «Шурале») муз.Ф.Яруллина; Праздничная увертюра «Сабантуй» муз.Ф.Ахметова.

Пение: «Родной край» муз.Л.Батыр-Булгари, сл.З.Туфайловой; «Часы» муз.Ф.Ахметова, сл.М.Джалиля; «Наша любимая мама» муз. Л.Батыр-Булгари, сл.Ф.Рахимголовой; «Наша бабушка» муз.А.Ключарёва, сл.Г.Латыпа; «Весна пришла» муз.Л.Батыр-Булгари, сл.Н.Яхиной.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения: «Марш» муз.Н.Жиганова, «Весенние капельки» тат.народная мелодия в обраб.М.Музафарова; «Шаль вязала» башкирская народная мелодия в обраб.Б.Мулюкова;

«На рассвете» муз.Р.Яхина; «Золото-серебро» тат.народная мелодия в обраб. Р.Сабитовой;

«Гульназира» баш.народная мелодия в обраб.А.Кубагушева.

Этюды: «Клоуны» муз.Ф.Шаймардановой; «Пчелка» муз.С.Сайдашева; «Скачки» муз Р.Еникеевой.

Танцы: Лирический танец «За водой» муз.З.Хабибуллина; «Сигезле бию» тат народная мелодия в обраб. Ю.Виноградова; «Танец девушек» муз А.Абдуллина; «Танец джигитов» тат.народная мелодия в обраб М.Макарова; «.Гулькай» башкир.народная мелодия в обраб А.Кубагушева; «Умарина» мордовская народная мелодия в обраб Р.Мостафина; «Старинная плясовая» марийская народная мелодия в обраб С.Макова; «Тункки-тункки» чувашская народная мелодия.

Хороводы: «Новый год» муз Л.Батыр-Булгари» сл.Р.Валеевой; «Ёлка» муз.Дж.Файзи, сл.Н.Баяна; «Эйлэн-бэйлэн – дружный хоровод» муз.Ф.Абубакирова сл.Р.Миннуллина; «Ялыке» удмурдская народная песня в обраб Вл.Емельянова; «Снежок белый» удмурдская народная мелодия в обраб П.Поздеева; «На лугу у ворот» марийская народная песня; «Белая береза» чувашская народная песня в обраб Р.Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка» муз.Л.Шигабетдиновой; «Не опоздай» башкирская народная игра, муз.Р.Касимова; «Найди свой цвет» муз.С.Низамутдинова; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи своё место» марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник» тат народная игра; «Тюбетейка» тат народная игра; «медный пень» башкир. Народная игра; «Где платок?» марийская народная игра; «Солнце и месяц» чувашская народная мелодия в обраб.Л.Тумашева; «Горелки» удмуртская народная игра.

Инсценировки: «Кот-воришка» муз Дж.Файзи, сл.М.Джалиля; «Наши друзья» муз.А.Ключарёва, сл.М.Хусаина; «Забавный ученик» муз.Л.Шигабетдиновой, сл.Г.Тукая.

Танцевально- игровое творчество: «Куклы» муз.Ф.Шаймардановой; «Вальс» муз.Дж.Файзи; «Эх пляшут наши сапожки» муз Л.Батыр-Булгари, сл.Ш.Галиева.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа– М.: ВАКО, 2015 г.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа– М.: ВАКО, 2016 г

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ – М.: «Айрис – Пресс», 2016 г.

## **IV. Дополнительный раздел**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

В ДОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности,

***Наполняемость в группе соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и поданных заявок***

<b>Наполняемость группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
Разновозрастная общеразвивающей направленности	с 1 года до 7 лет	6

#### **4.2. Нормативные акты:**

##### **ООП ДО и парциальные программы.**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (*далее - ФОП*) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации самостоятельно разрабатывают, утверждают и реализовывают основную образовательную программу дошкольного образования (ООП).

“От рождения до школы”.

“Развитие через движение”. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста.

Программа "Формирование культуры безопасности". Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

«Развитие через движение». Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста. О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с. ISBN 978-5-98568-319-6

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности, и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

6. Устав ДОУ.

**Программно – методическое обеспечение:**

Направление развития	Виды деятельности	Программно – методическое обеспечение:
<b>Обязательная часть программы</b>		
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность	
Развитие элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений».	
Ознакомление с окружающим миром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».	
Конструирование из разных материалов	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	
Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	
<b>Вариативная часть</b>		
Познавательное развитие	Познавательльно – исследовательская деятельность	Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. 2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарский» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрәчевой. Р.С. Исаевой Р. Б. 3. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. 4. «Сөенеч» - «Радость

		познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор - Р. К. Шаехова).
--	--	---

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по основным образовательным областям.

##### ***Физическое развитие***

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

##### ***Познавательное и речевое развитие***

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

##### ***Социально - коммуникативное развитие***

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

##### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;



